Compétence 1

COMPÉTENCE 1 : SE POSER DES QUESTIONS

1. Identifier ce sur quoi tu dois t'interroger

- Quel thème ?
- Quelle époque ?
- Quel espace ?

2. Lire les documents et les situer

Lis attentivement les documents. **Situe**-les précisément **dans le temps et l'espace** et identifie **ce sur quoi ils te renseignent** : le pouvoir, l'économie, les groupes sociaux, les pratiques religieuses, l'art, la vie quotidienne… Éventuellement, rassemble les documents suivant l'espace, l'époque ou le thème sur lesquels ils renseignent et classe-les.
Repère les termes que tu ne comprends pas et consulte le lexique, un dictionnaire ou ton professeur.

3. Analyser chaque document

Ecrit **les informations intéressantes par rapport à l'objet de ta recherche**. Si le professeur t'a demandé d'utiliser **un concept** (démocratie, migration, stratification sociale…), relève les éléments qui te rappellent les caractéristiques de ce concept.

4. Comparer les informations et découvrir des différences, des contrastes, des oppositions

- Confronte les informations contenues dans les documents :
  - entre elles ;
  - avec ce que tu as appris au cours.
- Dégage des différences, des contrastes, des oppositions, similitudes,…

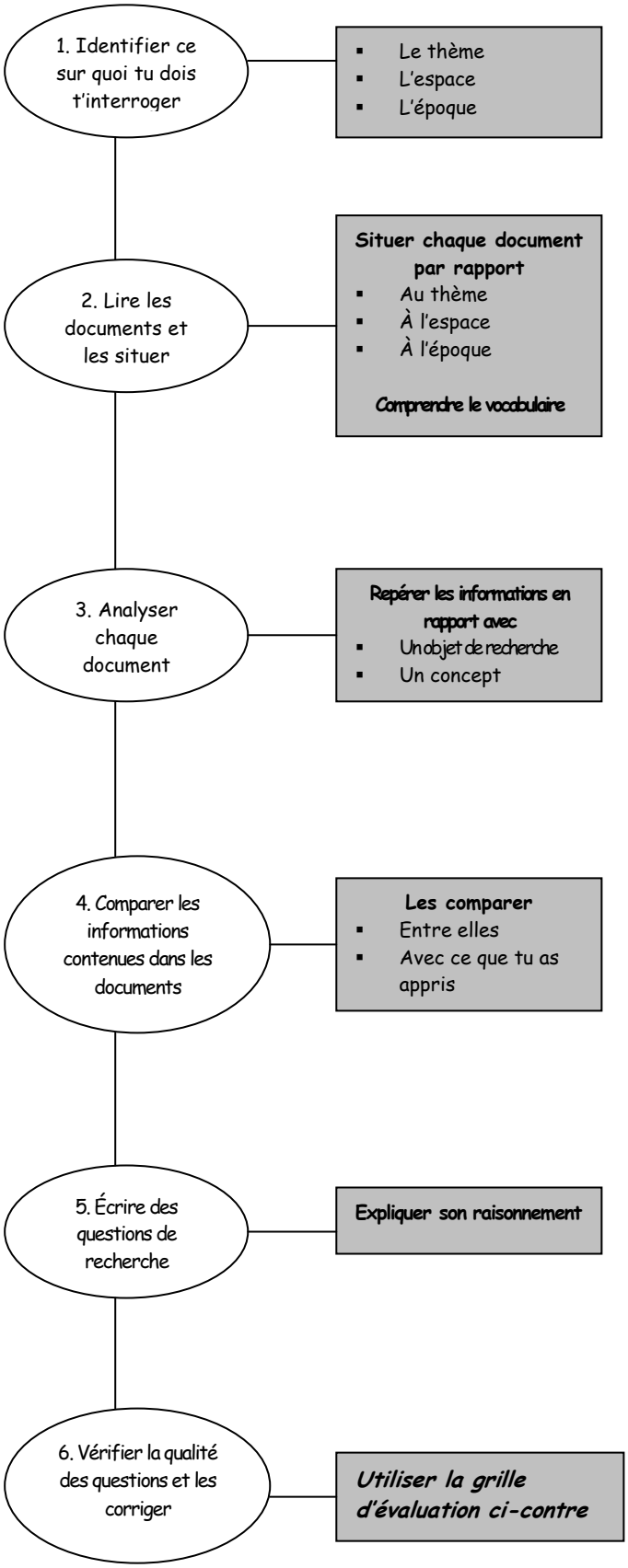
5. Écrire des questions de recherche

Construis chaque question sur le modèle suivant :

- *Sur base du document n°…, je constate que….*
- *Or d'après le document n°…* ou bien *: Or, au cours, j'ai appris que…*
- *Donc je me demande…* (écris une question de recherche)

6. Vérifier la qualité des questions et les corriger

Pour cela, utilise la page suivante.



C1 : Les critères d'une bonne question

Critères principaux

Les questions concernent l'objet de recherche.	Elles concernent : ▪ le thème ▪ l'espace et ▪ l'époque
Les questions sont de vraies questions de recherche.	▪ Pas de réponse dans les documents ou dans le cours
Les connaissances que j'ai apprises sont correctement utilisées.	▪ J'utilise un concept appris au cours. ▪ J'utilise des connaissances apprises au cours.
Les documents sont correctement analysés.	▪ J'utilise les informations contenues dans l'ensemble documentaire.

Critères secondaires

Les questions ne se répètent pas.	▪ Pas de questions identiques
Les questions sont précises.	Dans chaque question, sont précisés, selon les cas : ▪ le ou les document(s) sur le(s) quel(s) la question s'appuie. ▪ des composantes de la situation historique : la chronologie, les faits, les lieux, les institutions, les personnes.
Les questions sont formulées correctement.	▪ Elles sont compréhensibles et ont du sens. ▪ L'orthographe et l'expression sont correctes.
Les questions sont présentées soigneusement.	▪ Pas de ratures